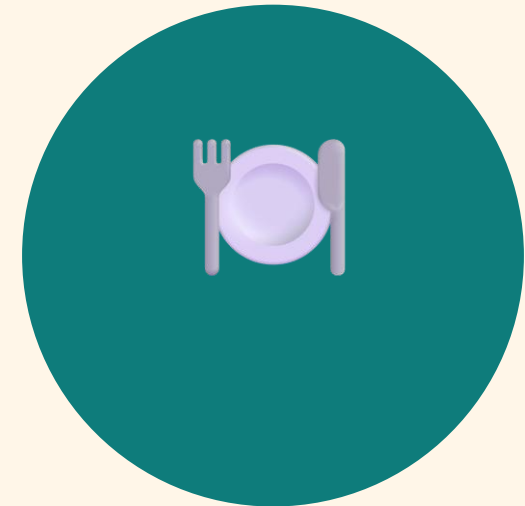


Contoh Kasus MBG

# Validitas & Reliabilitas Instrumen Pengukuran

---



**Variabel: Daya Terima Siswa terhadap Program Makan Bergizi Gratis**

Unit observasi utama: siswa penerima MBG

SKALA LIKERT 1-5

20 ITEM PERTANYAAN

UJI ITEM-TOTAL & ALPHA

# Dari Konsep Abstrak ke Variabel Terukur

## Konsep

Penerimaan siswa terhadap makanan MBG

## Definisi Operasional

Rasa, tampilan, porsi, kebersihan, manfaat, dan kebiasaan menghabiskan makanan

## Indikator

4 komponen: rasa, porsi/menu, konsumsi, kebersihan/manfaat

## Item Kuesioner

20 pertanyaan Likert yang dijumlahkan menjadi skor variabel

**Prinsip: konsep abstrak harus dibuat operasional agar dapat diuji validitas dan reliabilitasnya.**

# Kasus Masalah: Mengukur Daya Terima Siswa MBG

## Masalah praktis di lapangan



### Sisa makanan

Sebagian siswa tidak menghabiskan makanan yang diberikan.



### Rasa & menu

Ada keluhan rasa, aroma, atau menu yang monoton.



### Kebersihan

Siswa meragukan keamanan dan higienitas makanan.



### Manfaat

Belum jelas persepsi siswa terhadap manfaat MBG.

## Fokus pengukuran



Apakah makanan MBG diterima, disukai, dimakan, dan dianggap bermanfaat?

# Variabel, Definisi Operasional, dan Responden

## Variabel utama

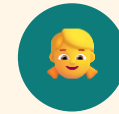
# Daya Terima Siswa terhadap Program MBG

---

## Definisi operasional

Tingkat penerimaan siswa terhadap makanan MBG yang tercermin dari kesukaan terhadap rasa, tampilan, porsi, variasi menu, kebiasaan menghabiskan makanan, serta persepsi terhadap kebersihan dan manfaat makanan.

## Unit observasi



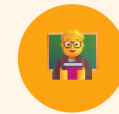
### Responden utama

Siswa penerima MBG secara rutin di sekolah



### Unit agregasi

Kelas, sekolah, atau wilayah layanan SPPG



### Catatan

Siswa kelas rendah SD sebaiknya dibantu enumerator/guru pendamping.

## Peta Indikator: 4 Komponen × 5 Item



Setiap komponen diwakili 5 pertanyaan; skor total menjadi ukuran daya terima siswa terhadap MBG.

# Contoh 20 Item Pertanyaan Likert

## A. Rasa & Tampilan

1 Saya menyukai rasa makanan MBG.

2 Tampilan makanan MBG menarik.

3 Aroma makanan membuat berselera.

4 Lauk, sayur, dan nasi terasa cocok.

5 Menu cukup enak dibanding makanan biasa.

## B. Porsi & Kenyamanan

6 Porsi cukup membuat kenyang.

7 Menu cukup bervariasi.

8 Waktu pembagian sesuai rasa lapar.

9 Saya nyaman makan MBG di sekolah.

10 Menu sesuai kebiasaan makan saya.

## C. Konsumsi & Sisa

11 Saya biasanya menghabiskan makanan.

12 Saya jarang menyisakan lauk.

13 Saya jarang menyisakan sayur.

14 Saya tetap makan meski bukan favorit.

15 Saya sayang jika MBG tidak dihabiskan.

## D. Bersih & Manfaat

16 Saya percaya makanan bersih dan aman.

17 MBG membuat saya lebih semangat belajar.

18 MBG membantu saya makan teratur.

19 MBG bermanfaat bagi siswa.

20 Saya berharap MBG terus dilaksanakan.

# Skoring Variabel: dari Item ke Skor Total

## Skala Likert 1–5



1 = sangat tidak setuju • 5 = sangat setuju

### Skor variabel

$$Y = X_1 + X_2 + \dots + X_{20}$$

Rentang skor: 20–100

## Interpretasi sederhana

20–46

### Rendah

Banyak item tidak diterima siswa

47–73

### Sedang

Penerimaan masih campuran

74–100

### Tinggi

Makanan MBG diterima baik

# Uji Validitas Item: Apakah Item Mengukur Variabel yang Sama?

## Ide dasar

Jika suatu item benar-benar mengukur daya terima siswa terhadap MBG, maka skornya harus berkorelasi kuat dengan total skor item lainnya.

---

$$r(X_i, Y - X_i)$$

Item valid bila korelasi positif dan signifikan

## Contoh keputusan

Item 1	$r = 0,62$	Valid: pertahankan
Item 8	$r = 0,48$	Valid: pertahankan
Item 13	$r = 0,11$	Tidak valid: revisi/buang
Item 17	$r = 0,57$	Valid: pertahankan

Catatan: item yang tidak valid tidak otomatis dibuang; dapat diperbaiki lalu diuji ulang.

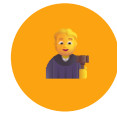
# Uji Reliabilitas: Apakah Instrumen Konsisten?



## Test-Retest

Kuesioner diberikan dua kali kepada siswa yang sama pada jeda waktu tertentu.

**Korelasi tinggi → konsisten**



## Inter-Rater

Dua enumerator mengamati sisa makanan atau higienitas dengan checklist yang sama.

**Hasil mirip → penilai konsisten**



## Cronbach's Alpha

Mengukur konsistensi internal 20 item dalam satu kuesioner daya terima siswa.

**$\alpha \geq 0,70$  → cukup reliabel**

# Jika Variabel Berbeda, Responden Juga Berbeda

Variabel	Responden / Unit Observasi	Instrumen yang Cocok
Daya terima MBG	Siswa penerima MBG	Kuesioner Likert
Manfaat ekonomi keluarga	Orang tua / rumah tangga	Survei rumah tangga
Kepatuhan SOP dapur	Pengelola SPPG + observer	Checklist observasi
Efisiensi distribusi	Sekolah / SPPG / petugas distribusi	Dokumen + wawancara
Kualitas layanan MBG	Siswa, guru, kepala sekolah	Survei + FGD

**Prinsip desain instrumen: “peubah yang ingin diukur” menentukan siapa responden dan apa instrumennya.**

# Inti Pembelajaran

- 1 Konsep abstrak harus dibuat operasional.
- 2 Variabel “daya terima siswa” dapat diukur melalui 20 item Likert.
- 3 Validitas menguji ketepatan item; reliabilitas menguji konsistensi instrumen.
- 4 Untuk MBG, responden harus dipilih sesuai variabel yang ingin diukur.